



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

Lapsivaikutusten arviointi

Kielikoulu F-9

2026-01-07





SISÄLTÖ

Otsikko 1	2
Kurssi 2	2
Otsikko 3	2

Johdanto

Kuvaile tapaus ja tilanne sekä taustat.

Haparanda–Tornion hallitus (yhteistyöryhmä) on päättänyt ehdottaa kaupunginvaltuustoille yhteisen kielikoulun sulkemisprosessin aloittamista syksyllä 2026. Päätösehdotus perustuu oppilasmäärän merkittävään ja kiihtyvään laskuun sekä kustannusten nousuun. Kielikoulun oppilasmaksut ovat korkeammat kuin tavallisessa koulussa. Lisäksi kielikoulun ryhmäkokoja ei voida järjestää reilusti verrattuna muihin kouluihin.

Sulkemisehdotuksen tarkoituksena on varmistaa opetuksen tehokkuus ja taloudellinen kestävyys kaupunkien koulupalveluissa. Tämän ehdotuksen lisäksi kaupunkien välinen koulunkäyntisopimus uusitaan ja yhteistyötä kehitetään siten, että kaikilla lapsilla on mahdollisuus kansainvälistyä ja oppia suomea ja ruotsia kielitietoisien pedagogiikan avulla. Kehitystyöt alkavat jo tammikuussa 2026.

Koulujen johtajien tehtävänä on laatia suunnitelma kielikoulun sulkemiseksi tavalla, joka turvaa oppilaiden siirtymän ja minimoi häiriöt heidän koulutuksessaan. Lisäksi tuetaan ryhmän muodostamista ja sopeutumista uuteen kouluun. Lakisääteiset toimenpiteet, kuten lapsen vaikutusten arviointi, riskin ja vaikutusten arviointi, vanhempien osallistuminen sekä tiedot prosessista otetaan käyttöön.

Kommentoinut [M1]: Ehdotus tilaamisesta kehittää suunnitelma

Arvioi, miten tapaus vaikuttaa lapseen ja nuoriin

Ensinnäkin sinun täytyy selvittää, koskeeko tapaus lapsia ja/tai nuoria, ja ketkä lapset ja/tai nuoret ovat tapauksen vaikutuksen alaisia. Sitten sinun täytyy arvioida, ovatko ne suoraan vai epäsuorasti vaikutuksen alaisia, ja missä määrin.

Jos arvio on, että lapset ovat jollain tavalla vaikuttuneita, sinun täytyy tunnistaa, ketkä lapset kärsivät. Ovatko lapset ja/tai nuoret pääkohderyhmä vai yksi useista? Kuvaile tarkat olosuhteet saatavilla olevan tiedon perusteella.

- ☐ Millainen tapaus on mukana?
- ☐ Mikä on tapauksen tarkoitus?



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

- ☐ Mitkä lapset kärsivät?
- ☐ Vaikuttavatko lapset suoraan vai epäsuorasti?
- ☐ Missä määrin tapaus vaikuttaa lapsiin ja lasten oikeuksiin?
- ☐ Päätä, tarvitaanko lisäosaamista lapsen edun arviointiin
- ☐ Päätä, tulisiko tarkastelu sisällyttää kyseiseen tapaukseen vai erikseen erilliseen liitteeseen



HAPARANDA
— HAAPARANTA —



Kielikoulun nykyinen organisaatio

Kokonaisorganisaatio

Marielund-Språkskolan on F-6-koulu ja kielikoulun yläkoulun kotipaikka. Koulussa on rehtori ja apulaisrehtori, ja siihen kuuluu myös mukautettuja pakollisia kouluja ja iltapäiväkeskuksia. Kielikoulun opettajat ja tiimiresurssit ovat Haparandan palveluksessa. Tornio palkkaa kaksi opiskelija-avustajaa.

Kielikoulun toisen asteen luokat käyvät Gränsskolanissa, joka on Haparandan ainoa toisen asteen koulu. Koululla on rehtori ja apulaisrehtori. Kielikoulun opettajat ja tiimiresurssit ovat Haparandan palveluksessa. Tornioilla työskentelee opiskelija-avustaja.

Opiskelijat syyslukukaudella 2025

Lukuvuosi 2023–2024 alkoi 243 oppilaalla, jotka jaettiin luokkiin 2–9. Tällä hetkellä, syksyllä 2025, koulussa on 169 oppilasta, jotka on jaettu luokkiin 4–9. 21 oppilasta (12 %) asuu Torniossa. Tornion oppilaiden määrä vaihtelee 1–6 välillä luokka-asteittain. Haparandassa asuu 148 oppilasta, joista 30 on valinnut äidinkieltensä, suomen, ja lukea sekä ruotsin toiseksi kieleksi.

2025–2026	Vuosi 4	Vuosi 5	Vuosi 6	Vuosi 7	Vuosi 8	Vuosi 9	Yhteensä
SPH Haparanda	21	26	16	23	18	13	118
SPH Tornio	1						1
SPT Haparanda	4	4	9	2	4	7	30
SPT Tornio	1	5	2	3	6	4	21
Yhteensä	27	35	27	28	28	24	170

Alla oleva taulukko sisältää oppilaat, jotka ovat rekisteröityneet Haparandaan, ja näyttää heidän paikallisen koulunsa. osoittaa paikallisen koulun jakautumisen näille oppilaille.

2025–2026	Vuosi 4	Vuosi 5	Vuosi 6	Vuosi 7	Vuosi 8	Vuosi 9	Yhteensä
Haparanda H+T	25	30	25	25	22	20	148
Aspinranta-koulu	11	11	17				39
Marielundsskolan	13	17	6				36
Karungi-koulu		1					1
Nikkala-koulu	1	1	2				4



Nykyinen oppilasmäärä kunnallisissa F-6-kouluissa

Koulu	Vuosi 4	Vuosi 5	Vuosi 6	Vuosi 7	Vuosi 8	Vuosi 9
Aspinranta-koulu	37	38	38			
Gränsskolan 7-9				94	117	110
Karungiskolan	9	7	7			
Marielund-Språkskolan	27	35	36			
Nikkala-koulu	19	10	13			
Yhteensä	93	92	97	95	120	112

Opiskelijoiden kehitys ja ennuste

Kielikoulun viimeinen vuosi valmistuu yhdeksänneltä luokalta vuonna 3031. Kuitenkin kielikoulun oppilaiden määrä on vähentynyt nopeammin kuin vuonna 2022 ennustettiin, jolloin päätettiin lopettaa kielikoulun sopimus. Lasku tulee todennäköisesti olemaan jonkin verran nopeampi kuin alla oleva vuoden 2025 ennuste. Viimeistään kolmen vuoden kuluttua, lukuvuonna 2028–2029, koulussa on alle 10 oppilasta Torniossa. On todellinen riski, että yksi luokka menettää kaikki Tornion oppilaat. Tämä tarkoittaa, että kielikoulun lukujärjestystä ei voida soveltaa jäljellä oleviin oppilaisiin, kun kaksikielisen opetuksen ehtoa ei täytetä.

	Ennuste 2022	Todellinen lopputulos Ennuste 2025	Ero
22/23	284	284	0
23/24	260	243	-17
24/25	236	197	-39
25/26	212	169	-43
26/27	177	145	-32
27/28	145	117	-28
28/29	102	89	-13
29/30	70	62	-8
30/31	35	27	-8
31/32	0	0	0

	Torneå	Haparanda	Totalt
25/26	21	148	169
26/27	17	128	145
27/28	11	106	117
28/29	8	81	89
29/30	6	56	62
30/31	1	26	27
31/32	0	0	0



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

Opettajat

Kielikoulussa on suuri osuus päteviä opettajia, joilla on laaja kokemus, erityisesti luokilla 1–6. Kaikki opettajat ovat Haparandan palveluksessa. 7.–9. luokilla on pätevien opettajien rekrytointivaikeuksia, erityisesti matematiikan ja luonnontieteiden aineissa. Viime vuosina on ollut erityisen vaikeaa rekrytoida vakituisia tai sijaisia matematiikan opettajia, joilla on riittävä kielitaito suomeksi.

Lapsen vaikutusten arviointi koskien ehdotusta kielikoulun toiminnan lopettamisesta.

Suoritettu: Marielund-Språkskolan: Luokissa: T4, T5 ja T6, SP 4, SP 5 ja SP 6

Toteutus: Ohjaaja on käynyt läpi liitteenä olevat kysymysmateriaalit jokaisessa luokkaneuvostossa ja suorittanut keskustelut ryhmämuodossa. Mentori on toiminut sihteerinä ja kerännyt opiskelijoiden ajatuksia ja mielipiteitä. Koulun johto on koonnut kaikkien luokkien dokumentaation yhdessä tähän dokumentaatioon.

Tämän lapsivaikutusarvioinnin tarkoitus: Varmistaa, että lasten oikeudet ja lapsen etu otetaan päätöksenteossa huomioon lasten omien näkemysten pohjalta.

Johdanto:

Tornion yhteinen kunnallinen hallitus ja Haparandan kaupunki ovat poliittisessa päätöksessä jättäneet ehdotuksen kielikoulun toiminnan lopettamisesta kuluvaan lukuvuoden jälkeen. Tästä syystä laaditaan lapsivaikutusten arviointi, jossa opiskelijoiden mielipiteet muodostavat arvioinnin perustan.

Vaikutus oppilaisiin:

Päätös koskee oppilaiden koulutusta, turvallisuutta, sosiaalisia olosuhteita ja joidenkin oppilaiden kohdalla opetuskielen ja kielitukea. Oppilaiden vaikutusta arvostetaan suuresti, erityisesti Suomessa asuvien oppilaiden keskuudessa. Muutos voi tarkoittaa koulun vaihtoa/muuttoa ja vaikuttaa sekä terveyteen että koulun tuloksiin.

Vaihe 1

Laajuus

Koska lapset kärsivät suurelta osin, lapsen etu arvioidaan ja kaikki seitsemän askelta dokumentoidaan nykyisen rutiinin mukaisesti.

Vaihe 2 Mitkä oikeudet voivat olla vaikutuksen alaisia?

Tässä tapauksessa seuraavat perusperiaatteet katsotaan erityisesti kärsineiksi:

Artikla 3 Lapsen etu

Osoite: Torget 9, Haparanda Puhelin: 0922-260 00 | kommunen@haparanda.se
haparanda.se

€



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

Päätöksen suunnittelu ja toimeenpano on testattava lasten/lasten ryhmien parhaan näkökulmasta.

Artikla 2 Syrjimättömyys

Riski, että tietyt ryhmät kärsivät enemmän, pääasiassa suomenkieliset oppilaat tai tukea/opiskelurauhaa tarvitsevat oppilaat.

Artikla 6 Oikeus elämään ja kehitykseen

Turvallisuus, mielenterveys, kehitys ja oppiminen voivat kärsiä.

Artikla 12 Oikeus tulla kuulluksi

Oppilaiden näkemykset on hankittava ja otettava huomioon.

Lapsen oikeuksia koskevan yleissopimuksen artiklat korostavat useita keskeisiä seikkoja, jotka ovat erityisen tärkeitä koulun sulkemisen sattuessa.

- Artikla 3 – Lapsen etu: Tässä artiklassa todetaan, että lapsen etu on aina ensisijainen huomioon kaikissa lapsia koskevissa päätöksissä. Merkittävän organisaatiomuutoksen tapauksessa päätöksentekijöiden on otettava huomioon, miten muutos vaikuttaa oppilaiden turvallisuuteen, oppimiseen, kehitykseen ja sosiaaliseen kontekstiin. Kyse on perusteellisesta arvioinnista siitä, millaisia seurauksia koulunvaihdoksella voi olla sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä, ja aktiivisesta pyrkimyksestä minimoida haittavaikutuksia.
- 2. artikla – Syrjimättömyys: Tämä toteaa, että kaikilla lapsilla on samat oikeudet ja heidän on suojattava syrjinnältä. Koulujen sulkemisen yhteydessä on kiinnitettävä erityistä huomiota siihen, että tietyt ryhmät, kuten suomenkieliset oppilaat tai erityistukea tarvitsevat lapset, eivät kärsi suhteettoman paljon tai heillä on heikompi pääsy koulutukseen ja tukeen verrattuna muihin.
- Artikla 6 – Oikeus elämään, selviytymiseen ja kehitykseen: Tämä artikla tarkoittaa, että lapsilla on oikeus parhaaseen mahdolliseen kehitykseen. Koulun sulkeminen voi vaikuttaa lasten mielenterveyteen, turvallisuuteen ja oppimismahdollisuuksiin. Siksi on tärkeää varmistaa, ettei muutos johda oppilaiden kehityksen huonompiin olosuhteisiin, esimerkiksi huonompaan opiskelurauhaan, heikompaan kielen kehitykseen tai tuen puutteeseen.
- Artikla 12 – Oikeus tulla kuulluksi ja kuulluiksi: Lapsilla on oikeus ilmaista näkemyksensä kaikista heitä koskevista asioista, ja nämä näkemykset on otettava huomioon päätöksenteossa. Koulun sulkemisen sattuessa on ratkaisevan tärkeää, että oppilaille annetaan mahdollisuus kertoa, miten he kokevat ehdotuksen, millaisia pelkoja ja toiveita heillä on sekä mitä he tarvitsevat mahdollisen siirtymän toimivuudelle.

Näiden peruseriaatteiden lisäksi voidaan vaikuttaa myös muihin oikeuksiin, kuten oikeuteen koulutukseen, kieleen, identiteettiin ja kulttuuriin. On tärkeää ottaa nämä seikat huomioon, jotta kaikkien lasten oikeuksia kunnioitetaan ja että päätös koulujen sulkemisesta käsitellään vastuullisesti ja oikeudellisesti turvallisesti.



HAPARANDA

— HAAPARANTA —

Erityisesti sairastuneet lapset/ryhmät

Se vaikuttaa Haparandan ja Tornion oppilaisiin, jotka käyvät kielikoulua. Vaikuttaa Marielundsskolan ja Gränsskolanin opiskelijoihin.

Kaikki lapset eivät kärsi samalla tavalla. Tässä tapauksessa erityisen vaikuttaneet ryhmät ovat:

Kielikoulun ruotsinkielisten luokkien opiskelijat, 4–6.

Kielikoulun suomenkielisten luokkien opiskelijat, 4–6, asuvat Haparandassa ja Torniossa.

Marielundsskolanin 4.–6. vuosikurssin oppilaat

Gränsskolanin toisen asteen koulun oppilaat vuosiluokilla 7–9

Språskolanin lukion oppilaat vuosiluokilla 7–9

Vaihe 3 Kerää faktat ja tarkista säädökset:

Lapsivaikutusten arviointi on tehty Marielundsskolan/Språkskolanissa ja Gränsskolan/Språkskolanissa. Ja se on koottu Lasten ja nuorten hallinnossa.

Arviointi perustuu seuraaviin

lasten omiin näkemyksiin sekä luokkaneuvoston dokumentaatioon, joka on tiivistetty vaiheeseen 4.

- Opiskelijoiden kokemuksia ja kokemuksia toiminnasta siitä, mikä luo turvallisuuden, opiskelurauhan, kielen kehityksen ja toimivien siirtymien osalta.

Tarvittaessa lisätietoa tulisi sisällyttää, esimerkiksi luokkakoot, pääsy oppilaiden terveydenhuoltoon, tukitoiminnot ja koulun kuljetukset. Sekä opinto-ohjauksen, SVA:n sekä äidinkielen ja vähemmistöjen kielten opetuksen edellytykset vastaanottavilla kouluyksiköillä.

Kommentoinut [MI2]: Siirrä tätä

Lapsen oikeuksia koskevan yleissopimuksen lisäksi asia on sovitettava yhteen koulun tehtävän, turvallisuuden ja tasa-arvoisen koulutuksen asiakirjojen kanssa.

Merkittävien muutosten sattuessa lapsiin on Education Act (2010:800) -säännöksiä, joihin on sovellettava. Luvun 1 mukaan. Koulutuslain 4 §:n mukaan koulutus on suunniteltava siten, että lapsen etu otetaan aina huomioon ja lapsen tarve turvallisuuteen ja mielenrauhaan otetaan huomioon. Luku 3. Luku 3 korostaa jokaisen oppilaan oikeutta tukea koulutuksen tavoitteiden saavuttamisessa, kun taas luku 10. 6 §:ssä säädetään, että oppilaiden sijoittaminen tehdään siten, että he saavat koulutuksensa turvallisessa ympäristössä ja kunnioittaen heidän kielellistä ja kulttuurista taustaansa. Erityisen tärkeä on myös luku 8. Luku 9 äidinkielen opetuksesta ja vähemmistökielten tukemisesta sekä luku 1. Kohta 5 tasa-arvoisesta koulutuksesta kaikille oppilaille, taustasta riippumatta.



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

Nämä lain pykälät korostavat, että päätökset koulujen sulkemisesta on tehtävä lasten oikeuden turvaan, mielenrauhaan, kielitukeen ja tasa-arvoiseen koulutukseen sekä kunnioittaen heidän identiteettiään ja kulttuuritaustaansa.

Vaihe 4

: Oppilaiden

osallistuminen Lapsen vaikutusten arviointi on toteutettu oppilaskeskustelujen kautta ryhmissä, joissa mentori

on toiminut sihteerinä ja kerännyt oppilaiden ajatuksia ja mielipiteitä.

Lasten näkökulma muodostaa perustan seurausten analyysille ja ehdotuksille toimenpiteistä.

Lapsille on annettu mahdollisuus kuvailla:

- tunteita ja reaktioita ehdotukseen
- huolia/riskejä ja sitä, mikä luo turvallisuutta,
- mitä he haluavat säilyttää,
- mitä he tarvitsevat siirtyäkseen työelämään.

Tunteet

Opiskelijat ilmaisevat ristiriitaisia tunteita, kuten pettymystä, surua, turhautumista, välinpitämättömyyttä, vihaa ja huolta. Stressi siitä, tuleeko luokalle uusia opiskelijoita, mutta myös tietty hyväksyntä muutokselle. Jotkut kokevat, että on outoa, että liiketoiminta päättyy äkillisesti. Useimmat kokevat, että työpaikalla on vähemmän rauhaa ja hiljaisuutta, luokat ovat suurempia, oppilaita on enemmän ja sotkua on enemmän, mikä voi vaikuttaa negatiivisesti sekä hyvinvointiin että opiskelutuloksiin. Jotkut opiskelijat kokevat, että se tuntui normaalilta tai sekä hyvältä että huonolta; toiset näkevät myös mahdollisuuden ja mahdollisuuden saada uusia ystäviä.

Mitä pidetään positiivisena/jännittävänä

: Uusi alkua, uudet ystävät, isompi luokka ja uudet opettajat.

Jotkut näkevät etuja ruotsin kielen parantamisessa, jos he menevät ruotsalaiseen kouluun.

Vaihtoehtona jatkokoulutukselle Torniossa mainitaan etuja, kuten mahdollisuus käydä koulua samaan aikaan opiskelijoiden kanssa.

Jotkut opiskelijat kokevat, että se voi olla jotain positiivista, kuten uuden luokan hankkiminen tai uusien ihmisten tutustuminen.

Suurin huoli

on ystävien menettäminen tai erottaminen omasta luokasta sekä yksinäisyyden riski, varsinkin jos jotkut muuttavat Tornioon. Tai päätyä uuteen luokkaan, jossa et tunne



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

ketään.

Että luokkia tulee olemaan suurempia, heikompi opiskelu, rauha ja sotkuisempi, vähemmän opettajien apua.

Suomen kielen heikkeneminen tai suomen opetuksen/naapurikielen menetys; ahdistus ruotsinkielisten aineiden suorittamisesta (käsitteet, tehtävät, arvosanat). Käytännön seuraukset jatkuvalle koulutukselle, erityisesti jos se tulee merkitykselliseksi Tornion koulutukselle: koululiikenne, pidemmät koulureitit ja huolenaiheet hallinnollisista asioista vaihtoehtoisilla alueilla Suomessa.

Epävarmuutta tulevasta koulusijoituksesta. Tarkoittaako se uusia työskentelytapoja, uusia opettajia ja uutta kieltä, sekä riskiä, että uudet opettajat eivät tunne oppilaiden tietoja ja tarpeita?

Jotkut opiskelijat ovat huolissaan siitä, että heidän motivaationsa kouluun menemiseen saattaa heikentyä, erityisesti kun työympäristö voidaan nähdä huonompana ja ahdistuneempana. Samaan aikaan jotkut opiskelijat kertovat, että motivaatio ja halu käydä koulua odotetaan pysyvän suurelta osin ennallaan.

Turvallisuus ja tarvittavat

asiat Turvallisuus liittyy vahvasti siihen, että pystyt pitämään luokkasi tai ainakin yhden läheisen ystävän kanssa.

Oppilaat haluavat tuntea olonsa turvalliseksi pystymällä pitämään ystäviä, saamaan saman opettajan/mentorin ja saamaan tärkeää tietoa siitä, millaista koulutus tulee olemaan tulevaisuudessa.

Opiskelijat vaativat, että aikuiset kuuntelevat ja ottavat huomioon oppilaiden oikeudet ja hyvinvoinnin, eivät pelkästään taloudelliset asiat.

Tavoitteena on säilyttää

suomalaiset perinteet, kuten Suomen itsenäisyyspäivän juhla sekä muut koulun perinteet ja toiminnot.

Vaihe 5 Vaihtoehdot ja

seuraukset Vaihtoehtoiset toimenpiteet, jotka täytyy



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

testata Koska päätös/ehdotus koskee kielikoulun toiminnan lopettamista, on testattava erilaisia tapoja toteuttaa muutos lasten seurausten perusteella:

Kielikoulun päättyessä oppilaat kokevat mieluummin pysyvänsä samassa koulussa. Ja että on tärkeää, että suomi/naapurikieli on käytössä. Että ehdot tarjotaan tuelle kielessä. On huolta siitä, että koulua täytyy vaihtaa, kun tulee uusia konteksteja ja opetusympäristöjä. Opiskelijat kokevat, että on tärkeää jatkaa perinteiden ja toimintojen säilyttämistä

Jos on huolta siitä, päättävätkö oppilaat jatkaa koulunkäyntiä Torniossa, jotkut oppilaat voivat kärsiä käytännön olosuhteista, kuten koulun kuljetuksesta.

Arvioidut seuraukset opiskelijoille

Turvallisuus, mielenterveys ja sosiaaliset suhteet

voivat joillekin oppilaille vaikuttaa lisääntyneeseen ahdistukseen ja stressiin, joka liittyy epävarmuuteen luokkasijoituksesta, uusista ryhmistä ja ystävien menettämisen riskistä. Vähentyneiden sosiaalisten kontaktien riski koulua vaihtaessa. Lapset, jotka yhdistävät turvallisuuden olemassa olevaan luokkaan, ovat erityisen suuressa vaarassa saada epävarmuutta, jos pirstoutuminen tapahtuu.

Oppimisen ja koulun tulokset

Joillekin oppilaille tämä voi tarkoittaa suurta vaikutusta huonomman opiskelurauhan ja vähentyneen tuen riskinä suuremmissa luokissa, mikä voi myös tarkoittaa motivaation heikkenemistä ja sosiaalisen yhteenkuuluvuuden puutetta.

Suomenkielisille oppilaille: olosuhteiden heikkenemisen riski opetus-/oppimisympäristön muuttuessa ja oppiaineen kielen vaikeutuessa.

Kieli, identiteetti ja kulttuuri

voivat vaikuttaa joihinkin oppilaisiin, sillä monet oppilaat ilmaisevat huolensa siitä, että suomi heikkenee tai katoaa, kun suomalainen opetus tai naapurikielet loppuvat. On riski, että lapset menettävät tärkeän kielen lähellä rajaa sijaitsevassa kunnassa, mikä voi vaikuttaa identiteettiin ja osallistumiseen.

Käytännön seuraukset

Keskitasoinen vaikutus. Koulukuljetus lähimpään kouluun voidaan nähdä valinnanvapauden rajoittamisena, jos se on merkityksellistä koulunvaihdoksen kannalta. Vaihtoehtoista Suomessa: pidemmän koulumatkan riski ja koulukuljetuksen puute.

Erityisen haavoittuvat ryhmät – suuremman negatiivisen vaikutuksen riski

- suomenkieliset oppilaat, oppilaat, jotka tarvitsevat suomenkielistä opetusta tai tukea.
- Opiskelijat, joilla on tarve korkealle opiskelurauhalle pienemmissä yhteyksissä.



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

Vaihe 6

Arvioi lapsen etu ja päätöksenteon perusteet

Lapsen edun kokonaisarviointi

Oppilaiden näkemysten perusteella suurimmat riskit kielikoulun sulkemisessa näyttävät olevan huoli: -

Heikompi turvallisuus ja sosiaalinen vakaus.

-Huonommat opiskeluolosuhteet riippuen ryhmien koosta (suuremmat luokat).

-Mahdollisuudet kehittää ja säilyttää suomen kielen säilyminen vähenivät.

Positiiviset kokemukset:

- Uuden alun, uusien suhteiden kautta vahvistunut ruotsin kieli.
- Tasa-arvoiset opiskeluolosuhteet kaikille opiskelijoille Haparandassa.

Ehdotuksia toimenpiteistä negatiivisten vaikutusten

minimoimiseksi Suunnittele turvallisia siirtymiä kaikille oppilaille.

- Pidä luokkakokoonpano yllä mahdollisimman pitkälle.
- Luokkakoot mahdollisimman hyvin vastaavat.
- Suunnittele äidinkielen tuki ja opiskeluohjaus.
- Säilyttää ja integroida tärkeitä suomalaiseseen kulttuuriin liittyviä perinteitä osana vähemmistökielialuetta.

Koulutus syksystä 2026 alkaen

Lapsen vaikutusarvion perusteella ehdotetaan, että Haparandan kielikoulun oppilaille tarjottaisiin jatkokoulutusta Marielundsskolanissa (luokat 5–6) ja Gränsskolanissa (luokat 7–9) sekä oikeus koulukuljetukseen.

Tornion kielikoulun oppilailla on mahdollisuus valita rajakoulu kunnan kouluysteistyösopimuksen mukaisesti. Harjoittelu on mahdollista johonkin kursseista saatavuuden mukaan.

Koulun jatkaminen Gränsskolanissa ja Marielundsskolanissa on perusteltua useista näkökulmista lasten oikeuksien näkökulmasta:

- Oppilaille tarjotaan koulutusta vakiintuneissa ryhmissä tunnetuissa kouluissa, mikä luo turvaa ja jatkuvuutta
- Marielundsskolan ja Gränsskolan voivat tarjota opetusta opettajilta, joilla on kokemusta kielikoulusta ja opiskelijoiden tuntemus.
- Marielundsskolanissa ja Gränsskolanissa kokoontunut jatkuva koulutus mahdollistaa opetusryhmien järjestämisen oppilaiden tarpeiden mukaan, esimerkiksi matematiikassa ja ruotsissa toisena kielenä.



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

Lapsivaikutuksen arvioinnin johtopäätös osoittaa, että oppilaiden turvallisuus, hyvinvointi ja kulttuuri-identiteetti tulisi olla luokkakokoonpanojen ja opetusmuotojen muutosten keskiössä. Analyysi korostaa luokkien säilyttämisen tärkeyttä mahdollisimman laajasti, ottaen huomioon tunnetut suhteet, samat luokkakoot ja vähemmistökielialueeseen liittyvien perinteiden suojeleminen. Oppilaiden äänet ja toiveet ovat selvästi nousseet esiin ratkaisevina tekijöinä positiivisen kouluympäristön luomisessa.

Päätösehdotus: Lapsivaikutusarvion perusteella ehdotetaan, että priorisoidaan toimenpiteitä turvallisten siirtymien varmistamiseksi oppilaille, luokkakoostumuksen ja luokkakoon säilyttämiseksi mahdollisimman pitkälle sekä äidinkielen tuen ja opiskelun ohjauksen suunnittelu. Lisäksi tärkeitä perinteitä tulisi säilyttää, jotta voimme osoittaa sijaintimme tärkeyden Haparandassa ja myöntää koulukuljetus, jotta voimme pysyä samassa koulun tiloissa.

Päätökset kielikoulun toiminnan lopettamisesta tehdään erityisesti ottaen huomioon, että lasten ääni on kuultu ja että Lasten ja nuorten hallinto ottaa huomioon lapsen vaikutusarvion turvallista keskeytystä ja siirtymää varten kaikille oppilaille.



HAPARANDA
— HAAPARANTA —



HAPARANDA
— HAAPARANTA —

